[PŘEDSTAVUJEME VÁM NAŠI ŠKOLU 3](#_Toc73214998)

1. [NÁZEV A STRÁNKY ŠKOLY 3](#_Toc73215000)

[1.1. Orientace na webu školy 3](#_Toc73215001)

2.[OBORY NA NAŠÍ ŠKOLE 3](#_Toc73215003)

[2.1. Komunikační kartičky 3](#_Toc73215004)

[2.2. Křížovka 4](#_Toc73215005)

[3.ZÁKLADNÍ INFORMACE O NAŠÍ ŠKOLE 4](#_Toc73215007)

[3.1. Konverzace o škole 4](#_Toc73215008)

[4.JAK SE STÁT NAŠÍM STUDENTEM? 5](#_Toc73215010)

[4.1. DEMO day 5](#_Toc73215011)

[4.2. Asistence s přihláškou 5](#_Toc73215012)

[4.3. Virtuální prohlídka školy 6](#_Toc73215013)

[5. JAK SE DOSTAT NEJPOHODLNĚJŠÍM ZPŮSOBEM KE ŠKOLE 6](#_Toc73215015)

[5.1. Cesta do školy 6](#_Toc73215016)

[6.ZÁKLADNÍ ORIENTACE PRO PŘÍCHOZÍ 6](#_Toc73215018)

[6.1. Orientace ve škole 7](#_Toc73215019)

[7.KONTAKTNÍ OSOBY 8](#_Toc73215021)

[7.1. Kdo je kdo 8](#_Toc73215022)

[8.OKOLÍ ŠKOLY 8](#_Toc73215024)

[8.1. Procházka po okolí 8](#_Toc73215025)

[ORIENTACE VE ŠKOLE 10](#_Toc73215026)

[1. BUDOVA ŠKOLY 10](#_Toc73215028)

[1.1. Procházka po škole 10](#_Toc73215029)

[2.-3. PRAVIDLA CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A VE TŘÍDĚ 11](#_Toc73215031)

[2.1. Pyramida slovních spojení 11](#_Toc73215032)

[2.2. Pravidla užitá v modelových situacích 11](#_Toc73215033)

[4. PRVNÍ DNY VE ŠKOLE 12](#_Toc73215035)

[4.1. Třídní kolektiv 12](#_Toc73215036)

[ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ŽIVOTA 14](#_Toc73215037)

[1. HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO DNE A ROKU 14](#_Toc73215039)

[1.1. Co jsem za událost? 14](#_Toc73215040)

[2.POMŮCKY 15](#_Toc73215042)

[2.1. Užitečné fráze a slovíčka 15](#_Toc73215043)

[2.2. V knihovně 15](#_Toc73215044)

[2.3. Samostatná četba/poslech 16](#_Toc73215045)

[2.4. Skupinová aktivita – vyprávění příběhu 16](#_Toc73215046)

[3. SYSTÉM HODNOCENÍ 16](#_Toc73215048)

[3.1. Známkování 16](#_Toc73215049)

[3.2. Sestavování textu 17](#_Toc73215050)

|  |
| --- |
| PŘEDSTAVUJEME VÁM NAŠI ŠKOLU |
|  |
| 1. NÁZEV A STRÁNKY ŠKOLY |
| * 1. Orientace na webu školy   **Cíl aktivity:** Protože žáci pochází z odlišného kulturního i sociálního prostředí, existuje značné riziko, že nebudou dostatečně digitálně gramotní. Je proto nezbytné, aby se kompetentní pedagogický pracovník ujistil, že žák umí s ICT pracovat na úrovni nezbytné pro jeho studium.  **Pomůcky:** počítač s připojením na internet  **Počet osob:** 2 či více  **Časová náročnost:** volitelný čas  Znalost jazyka: A1 až B2  **Popis aktivity:** Pedagog požádá žáka, aby si zapnul počítač a na internetu vyhledal webové stránky. Společně se pak pokusí vyřešit nasimulované situace.  **Možné úkoly:**   * Napsat třídní učitelce email. * Zjistit, kde v budově je jídelna. (virtuální prohlídka) * Vyhledat/vytisknout si svůj rozvrh. * Odeslat soubor přes bakaláře. * Zjistit, kdy je se konají školní schůzky. * *Lze vymyslet další příklady podle potřeb žáka…*   **Tip:** *Některé webové prohlížeče nabízí automatický překlad. I když nebývá vždy přesný, umožňuje často žákovi se v tématu zorientovat. Např.: Google translator nebo prekladac.net.* |
|  |
| 2. OBORY NA NAŠÍ ŠKOLE |
| 1. 1. Komunikační kartičky   **Cíl aktivity:** Poznat, jak se škola jmenuje a jaké obory nabízí. Pro žáka je mnoho pojmů nových, je tedy třeba si je vštípit, aby se lépe zorientoval ve škole.  **Pomůcky:**   * dvě vytisknuté mřížky (viz *Příloha 1\_mřížka na komunikační kartičky*) nejlépe na čtvrtku * nůžky * psací potřeby   **Počet osob:** 2 či více  **Časová náročnost:** 1 hodina + 1 hodina příprava  **Znalost jazyka:** B1 až B2  **Popis aktivity:**  Na jednotlivé kartičky nakreslete s žákem na jednu stranu obrázky znázorňující uvedené skutečnosti a na druhou napište jejich názvy:  **Obory:** praktická sestra, zdravotnické lyceum, nutriční asistent, kosmetické služby, masér sportovní a rekondiční, bezpečnostně právní činnost, Střední zdravotnická škola  **Slovíčka** ošetřování, pacient, nemocnice, poliklinika, ordinace, výživa, péče o pleť, pedikúra, manikúra, kosmetický salon, masérský salon, sebeobrana, kriminalistika, policie, hasiči  Kartičky vystřihněte a s žákem si je projděte (důležitá je výslovnost), popište si význam jednotlivých slov, náplň jednotlivých oborů apod. S kartičkami následně můžete hrát šarády: jeden si vytáhne kartičku, popíše, co je na kartičce a druhý hádá. Hra může být na čas (jeden popisuje minutu a druhý musí uhodnout co nejvíce kartiček a pak se vymění – na konci se sečtou body).  **Možné zdroje inspirace**  - obrázky na kartičky zdarma ke stažení na:   * https://pixabay.com/cs/ - ve vyhledávání si zadat tip obrázku „ilustrace“ * <https://www.vecteezy.com/>   1. Křížovka   **Cíl aktivity:** Po poznání jednotlivých oborů, co který znamená, si žák už jen zopakuje pojmy v křížovce. Bude tedy umět nejen to, jak se obor vyslovuje, ale i píše.  **Pomůcky:**   * vytisknutá křížovka (viz *Příloha 2\_Křížovka obory*) * propiska   **Počet osob:** 1  **Časová náročnost:** 15 min. + tisk  **Znalost jazyka:** A1 až B2 |
|  |
| 3. ZÁKLADNÍ INFORMACE O NAŠÍ ŠKOLE |
| 1. 1. Konverzace o škole   **Cíl aktivity:** Žáci s odlišným mateřským jazykem se často potýkají s komplikacemi, které jsou pro běžného rodilého mluvčího netypické a pedagog je tak hůř odhalí. Rozhovor o škole tak poskytuje výbornou příležitost k tomu identifikovat jazykové kompetence žáka.  **Pomůcky:** obrázky (volitelné)  **Počet osob:** 2 či více  **Časová náročnost:** 15+ min.  **Znalost jazyka:** A1 až B2  **Popis aktivity:** Pedagog vypráví žákovi o škole. Následně vyzve studenta, aby položil otázku a projevil zájem o téma, které je mu blízké. Pokud žák zájem neprojeví, je potřeba, aby pedagog položil otázky. Například: *„Byl jsi někdy na Vyšehradě?“, „Máš ve škole nějaké známé nebo kamarády?“, „Jaké předměty tě baví a jaké jsou u nás…“*  **Možné zdroje inspirace:** Obrázky i témata z oddílu směrovky č. 3. Např.: Charakteristika školy (počet studentů vyučované jazyky), okolí školy, obory ve škole, školní soutěže.  **Tip:** *Tato aktivita se hodí na Den otevřených dveří, kdy se pedagog poprvé setkává s žákem.* |
|  |
|  |
| 4. JAK SE STÁT NAŠÍM STUDENTEM? |
| 1. 1. DEMO day   **Cíl aktivity:** Proces přijetí do studia může být pro žáka stresující. Cílem je mu tuto fázi usnadnit a poskytnout mu představu o tom co ho čeká tak, že si celý proces vyzkouší nanečisto.  **Pomůcky:** nůžky, vytisknuté obrázky *Příloha 3.1\_postup přijetí do školy* + *Příloha 3.2\_postup přijetí do školy*  **Počet osob:** 2  **Časová náročnost:** 25 min. + 10 min. příprava  **Znalost jazyka:** A1 až C2  **Popis aktivity:**  Nejprve si s žákem pročtěte příslušnou část v Průvodci. Je běžné, že žáci s OMJ často zamlčí, že něčemu nerozumí (stud, nechtějí neustále „zdržovat“), proto doporučujeme se zastavit a vysvětlit pojmy jako „den otevřených dveří“, „přihláška“, „test“, „matematika“, „český jazyk“, „pohovor“, „zápisový lístek“  Nastříhejte si jednotlivé pojmy a zamíchejte. Nejprve vezměte pojmy v zeleném rámečku a seřaďte je dle časové posloupnosti. Poté vezměte zbylé pojmy a roztřiďte je pod zelené pojmy podle toho, kam patří (např. „nejpozději 1. března“ spadá pod „Přihláška“).   * 1. Asistence s přihláškou   **Cíl aktivity:** Poznat, jak se vyplňuje přihláška a zápisový lístek. Pojmy v těchto dokumentech se žák pravděpodobně ještě nikdy nesetkal. Jelikož rodiče mu s tím pravděpodobně nepomohou (kvůli neznalosti češtiny), je třeba mu s tím pomoci.  **Pomůcky**:   * vytisknuté přílohy *Příloha 4\_Prihlaska\_SS\_20202021\_denni* + *Příloha 4\_vzor zápisového lístku* * propiska   **Počet osob:** 2  **Časová náročnost:** 30 minut + tisk  **Znalost jazyka:** B2  **Popis aktivity:**  Spolu s žákem vyplňte přihlášku a Zápisový lístek a vysvětlete nejasné pojmy.  - rodné číslo:  Každý má své originální číslo, které dostane, když se narodí. Rodiče ho mají v občanském průkazu či ve tvém rodném listě.  - zákonný zástupce:  Podepisuje za tebe různé dokumenty, například omluvenky či přihlášku na školu. Dokud ti nebude 18.  - adresa školy:  Střední zdravotnická škola (název by měl už znát)  5. května 200/51  Praha 4 – Nusle, 140 00  - obory a kódy:  Praktická sestra 53-41-M/03; Zdravotnické lyceum 78-42-M/04; Nutriční asistent 53-41-M/02; Kosmetické služby 69-41-L/01; Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/02; Bezpečnostně právní činnost 68-42-M/01   * 1. Virtuální prohlídka školy   **Cíl aktivity:** Projít si školu virtuálně (místo dnu otevřených dveří).  **Pomůcky**:   * počítač s připojením na internet   **Počet osob:** 2  **Časová náročnost:** 15 min.  **Znalost jazyka:** A1  **Popis aktivity:**  Na odkazu *http://www.zdravotnickaskola5kvetna.cz/virtualni-prohlidka* je možné projít si školu virtuálně. Tuto prohlídku doporučujeme spíše v části dva (Orientace ve škole – směrovka 1). |
|  |
| 5. JAK SE DOSTAT NEJPOHODLNĚJŠÍM ZPŮSOBEM KE ŠKOLE |
| 1. 1. Cesta do školy   **Cíl aktivity:** Seznámit se s nejsnazší cestou do školy (orientace). Díky této aktivitě si žák zároveň procvičí klíčovou slovní zásobu pro popis cesty a orientaci.  **Pomůcky:**  - vytisknuté mapy:   * *Příloha 5\_cesta z Pražského povstání* * *Příloha 5\_cesta z Pražského povstání\_slepá* * *Příloha 5\_cesta z Vyšehradu* * *Příloha 5\_cesta z Vyšehradu\_slepá*   - figurka od *Člověče, nezlob se*  **Počet osob:** 2  **Časová náročnost:** 30 min. + 5 min. příprava  **Znalost jazyka:** A1 až B1  **Popis aktivity:**  Nejprve si koordinátor s žákem projde mapy se zakreslenými trasami. Koordinátor má v ruce figurku a projde s ní trasu od Vyšehradu ke škole nebo od Pražského povstání ke škole (podle toho, odkud žák bude jezdit). Přitom komentuje cestu: *Vystoupím z metra na Vyšehradě. Půjdu rovně, pak zahnu ..., půjdu kolem ... atd.* a žák po něm opakuje. Takto projde koordinátor cestu vícekrát. Pak žák dostane slepou mapu a za koordinátorovy navigace pohybuje figurkou po mapě. Pak se vymění (žák popisuje, koordinátor jde).  Tip: Jelikož se osvědčuje kombinovat u žáků s OMJ mluvení a psaní, doporučujeme po této aktivitě vyhradit ještě deset minut na sepsání toho, co bylo řečeno, v pár větách na papír. |
|  |
| 6. ZÁKLADNÍ ORIENTACE PRO PŘÍCHOZÍ |
| 1. 1. Orientace ve škole |
| **Cíle aktivit:** Cílem je, aby se nově příchozí zorientoval ve škole (otvírací doba, turnikety/vrátná, budovy A a B). Žák si vyzkouší, jak komunikovat s vrátnou a co vyřizovat na studijním oddělení/ v kanceláři školy v různých situacích. Díky tomu nebudou v reálu různé situace tak nečekané.  **Užitečné fráze k orientaci ve škole**  **Pomůcky:** papíry na psaní, barevné fixy, nůžky  **Počet osob:** 2 či více  **Časová náročnost:** 20 min. + 15 min. příprava  **Znalost jazyka:** A1 ažB1  **Popis aktivity:**  Nejprve si s žákem vyrobte kartičky, na které napište následující fráze:   * Škola je otevřená od ... do ... * Dobrý den. Potřeboval/a bych vyřídit ... * Rád/a bych navštívila ... * Chtěl/a bych se zeptat ... * Kde najdu ...? * Kudy se dostanu do ...? * Ve kterém patře se nachází ...? * Hledám ... * Potřebuji odevzdat ... * Potřebuji podepsat ... * Kdy začíná ...? * Do kdy musím ...? * Je vše v pořádku, co se týče ...? * Kde se můžu přihlásit na ...? * Mohl/a bych poprosit o ...? * Potřebuju ... kvůli ... * Ve které budově se nachází ...?   Kartičky dejte na kupu a postupně si z ní vytahujte (koordinátor začíná, aby ukázal, jak na to). S použitím uvedených frází vymýšlejte věty (jakékoli, nejlépe ve vztahu ke škole, ale ne nutně). Je třeba, aby žák vždy používal „prosím“, „děkuji“, pozdravil apod. Projděte kupu několikrát, ať se fráze vštípí. Můžete i vymýšlet různé situace (např. v obchodě, v cizím městě, na nádraží ...).  Poté si s pomocí procvičených frází z kartiček (můžete si je rozložit před sebe jako pomůcku) vyzkoušejte následující situace:   * jdete odevzdat přihlášku na studijní oddělení * jdete se zeptat na průběh přijímacího řízení na studijní oddělení * jdete si vyzvednout potvrzení o studiu na studijní oddělení * jdete za výchovným poradcem domluvit si, kdy se příští týden sejdete na doučování češtiny   >> koordinátor hraje vrátnou, žák sám sebe :)   * + **Fráze v praxi**   **Pomůcky:** žádné  **Počet osob:** 2  **Časová náročnost:** 10 min.  **Znalost jazyka:** B1  **Popis aktivity:**  Nyní žák naučené fráze aplikuje v praxi. Žák má následující úkol: má si zajít na studijní oddělení, kde chce odevzdat přihlášku. Musí tedy jít před školu (s koordinátorem), vejít, na vrátnici oznámit účel své návštěvy a dojít přede dveře studijního oddělení. |
|  |
| 7. KONTAKTNÍ OSOBY |
| 1. 1. Kdo je kdo |
| **Cíl aktivity:** U žáků s odlišným mateřským jazykem je náročné rozeznat, zda nedorozumění pramení z nedostatečných jazykových znalostí nebo z nepochopení logiky situace. Zvláště u žáků ze třetích zemí se setkáváme s odlišnými kulturními zvyklostmi, které jsou často větší bariérou v porozumění než jazyk samotný. Cílem této aktivity je proto zmínit si kompetence jednotlivých pracovníků, aby žák porozuměl nárokům, které na něj budou kladeny. |
| **Pomůcky:**   * Průvodce * webová stránka škol [odkaz], * fotky učitelů, * pomůcky a předměty, především odborné výuky. |
| **Počet osob:** 2 či více |
| **Časová náročnost:** 20+ min.  **Znalost jazyka:** A1 až B2  **Popis aktivity:** Aktivita se připravuje žákovi na míru podle oboru, který studuje. Pedagog vysvětlí žákovi, kdo ve škole působí a jakou roli plní. Např.: Ředitel vede školu, stará se o její hospodaření a hlídá chování žáků. Dále lze pokračovat s dalšími pracovníky př.: třídní učitel aj. Cílem aktivity je, aby žák porozuměl tomu, jaké kompetence jednotliví pracovníci mají. Podoba aktivity bude záviset na jazykových schopnostech žáka. Pokud žák bude schopný vysvětlit roli jednotlivých aktérů sám, je vhodné, aby se pedagog jen ptal, např.: „Věděl bys, co má na starost školník?“ Pokud žák není schopen mluvit ve větách, je vhodnější, pokud pedagog o rolích spíše vypráví a gestikulací nebo pomůckami danou roli ilustruje. Např.: Učitel matematiky: jeho fotka a ukázka příkladu nebo pomůcky.  **Možné zdroje inspirace:**  Inkluzivní škola (https://www.inkluzivniskola.cz/priprava-ss-pred-nastupem-zaka-s-omj)  **Tip:** *Problémem v průběhu vzdělávání žáka se mohou stát zvyklosti a kulturní odlišnosti. Například chování v hodině nebo předávání informací rodičů. Je proto žádoucí, aby pedagog vysvětlil kompetence aktérů v širším kontextu.* |
|  |
| 8. OKOLÍ ŠKOLY |
| 1. 1. Procházka po okolí   **Cíl aktivit:** Následující aktivity slouží k orientaci žáka v okolí školy. Pozná, kam si může zajít na jídlo či do obchodu atp. Procvičí si zároveň fráze popisu cesty.  **Pomůcky:** vytisknutá mapa (*Příloha 6\_okolí školy*) + hrací kostka  **Počet osob:** 2 či více (mohou se prostřídat)  **Časová náročnost:** 30 min. + 5 min. příprava  **Znalost jazyka:** A1 až B2  **Popis aktivity:**  **- kostka:**  1 = metro Pražského povstání, pizzerie, bankomat, Tesco  2 = lékárna  3 = Kebab Na Pankráci  4 = Potraviny  5 = Kavárna 5. Avenue  6 = Večerka, restaurace Krušovická chalupa  **Žák hodí kostkou a popíše:**   * účel, za kterým lidé na dané místo chodí (Odpovídá na otázku: PROČ lidé chodí na metro/do kavárny ...?) * věci, které mohou na daném místě koupit (Odpovídá na otázku: CO lze koupit v kavárně/ CO získám v bankomatu ...?)   Koordinátor hodí kostkou tak, aby to žák neviděl. Žák se pak ptá na otázky ANO/NE a koordinátor odpovídá, dokud žák neuhodne, co koordinátor hodil. U čísla jedna a šest si koordinátor vybere jednu z možností. Pak se mohou prohodit. |

|  |
| --- |
| ORIENTACE VE ŠKOLE |
|  |
| 1. BUDOVA ŠKOLY |
| * 1. Procházka po škole   **Cíl aktivity:** Když žák s OMJ nastoupí na střední/vyšší odbornou školu, je zahlcený novými podněty. Je proto zcela přirozené, že se učí pomaleji, a tak i banální situace, jako například orientace ve škole, se může stát významnou komplikací v úspěšném studiu. Je proto důležité, aby se žák zorientoval ve škole co nejdříve a mohl se tak věnovat primárně studijním povinnostem. Správně zvolený přístup pedagoga navíc umožní rozvíjet žákovy jazykové kompetence.  **Počet osob:** 1+ osob, aktivita může být i samostatná,  **Časová náročnost:**  30 min. aktivita + 15 min. příprava,  **Znalost jazyka:** A2 až B2  **Popis aktivity:** Aktivitu lze uskutečnit a) asynchronně b) synchronně:   1. **Asynchronní** **–** Napiš mi, jak se tam dostaneš. **Pomůcky:** počítač s připojením na internet, MS office: Team/ PowerPoint/ Word **Popis aktivity a):** Učitel připraví žákovi zadání podle jeho jazykových kompetencí (př.: sousloví, věty, slovní zásoba aj.), které bude obsahovat otázky zaměřené na orientaci ve škole např.: *„Jak by ses dostal ze své třídy do jídelny?“* nebo na jednotlivé úkony. *„Jak bys u paní učitelky třídní omluvil nepřítomnost?“.* Po sestavení zadání by se pedagog domluvil s žákem na datu a formě zpracování. (text, prezentace) Zadání poté zašle emailem/nasdílí do Bakalářů a žák ho vypracuje ve svém volném čase. **Charakteristika:** Žák může zpracovávat zadání flexibilně. Výhodou proto je, že má příležitost se tématu důkladněji věnovat. Navíc se jedná o psaný projev; pedagog tak může sledovat chyby i jejich frekvenci a následně navrhnout vhodnou pedagogickou intervenci. 2. **Synchronní –** Řekni mi, jak se tam dostaneš. **Pomůcky:** volitelné podle typu aktivity: plánek a tužka, počítač s připojením na internet, MS office: Team/ PowerPoint/ Word Popis aktivity b): Učitel připraví žákovi zadání podle jeho jazykových kompetencí. Může se jednat o 3 formy: **1. společná návštěva školy „off-line“**, žák s učitelem se sejdou. S použitím plánku školy a tužek si zakreslí, a popíšou důležité prostory.  **2. společná návštěva školy „on-line“**, kdy žák s učitelem navštíví školu virtuálně na webových stránkách. **3. společná procházka po škole**, kdy učitel s žákem navštíví místnosti, které budou pro jeho vzdělávání důležité.  **Charakteristika:** Zatímco asynchronní přístup umožňuje analyzovat písemný projev, synchronní aktivita se věnuje spíše řečovým schopnostem (dynamice, artikulaci, aktivní slovní zásobě, kontextu)   **Možné zdroje inspirace:**   * **Webové stránky školy:** virtuální prohlídka školy, prezentace oborů školy.   + Popiš mi, jak by ses dostal/a do: jídelny/knihovny/studovny/tělocvičny.   + K čemu místnost/učebna slouží?   + Co bys dělal v situaci kdy… (př.: potřebuješ předat omluvenku, konzultovat známky s učitelem, zařídit si přístupovou kartičku, aj.)   + Kdy a kam se podle rozvrhu budeš přesouvat v pondělí/ úterý/ středu…   **Tip č.1:** *Pokud by chtěl pedagog rozvinout žákovy řečové kompetence, ale nemohli by se sejít osobně, lze naplánovat společné online setkání a žák může o procházce školou vyprávět formou prezentace.*  **Tip č.2***: Procházku po škole je vhodné uskutečnit nejlépe v prvním týdnu, než se žáci začnou přesouvat z kmenových tříd do odborných učeben.* |
| 2.-3. PRAVIDLA CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A VE TŘÍDĚ |
| * 1. Pyramida slovních spojení   **Cíl aktivity:** Cílem je zorientovat se v tom, jaká pravidla ve škole platí. Druhým cílem je pochopení smyslu těchto pravidel: žák s OMJ totiž často pochází z odlišné kultury a může být zvyklý na jiná pravidla. Aby se s pravidly mohl lépe ztotožnit, musí v pravidlech vidět jejich smysl.  **Pomůcky:** vytisknutá a nastříhaná *Příloha 7\_pyramida*  **Počet osob:** 2 (žák a koordinátor)  **Časová náročnost:** 30 min. + 5 min. příprava  **Znalost jazyka:** B1 až B2  **Popis aktivity:** Ze zamíchaných trojúhelníků má žák sestavit pyramidu. Poté, co ji sestaví, spolu s koordinátorem projde každé slovní spojení. Vysvětlí si, v jakých situacích se s danou skutečností setkávají, ptají se na otázky jako „ve které situaci potřebuji omluvný list?“, „kdo má za úkol nosit pomůcky?“, „kde najdu změny učebny?“ atd. Dále se také ptají na otázky začínající na *proč,* např. „Proč si mám vypnout telefon?“. To proto, aby žák pochopil, v čem jsou pro něj či pro jeho okolí pravidla dobrá a mohl se s nimi lépe ztotožnit.   * 1. Pravidla užitá v modelových situacích   **Pomůcky:** vytisknutá a nastříhaná *Příloha 8\_modelové situace* + hrací kostka + psací potřeby + papíry  **Počet osob:** 2 (žák a koordinátor)  **Časová náročnost:** 45 min. + 5 min. příprava  **Znalost jazyka**: A2 až B2  **Popis aktivity:** Vylosujte si jednu modelovou situaci. Hoďte si kostkou, abyste si určili role. Úkol pak plňte buď ve formě rozhovoru nebo v psané formě. V psané formě začne jeden, pošle papír druhému hráči a takhle si ho vyměňují, dokud není psaný rozhovor u konce. Pak s žákem projděte napsaný text a opravte s ním chyby.  *Myslete u této aktivity na tyto zásady:*   * *oslovení pane profesore/paní profesorko* * *žák zvedá ruku* * *žák učitelovi vyká*   ***Tip č.1:*** *Můžete hrát na to, že pokud někdo z vás nějakou z těchto tří zásad poruší, musí udělat tři dřepy.*  ***Tip č.2:*** *Motivujte žáka, aby mluvil celými větami. Vyslovujte zřetelně, opravujte žákovu výslovnost. Buďte trpěliví, žákovi s OMJ může chvíli trvat, než věty zformuluje. Dejte mu najevo, že není žádný spěch. Když se bude cítit v klidu a nebude ve stresu, půjde mu to lépe.* |
|  |
| 4. PRVNÍ DNY VE ŠKOLE |
| * 1. Třídní kolektiv   **Cíl aktivity:** Začátek školního roku je náročný nejen pro žáky (s OMJ), ale především i učitele, kteří jim musí být plně k dispozici a poskytnout jim veškeré obecné informace související se vzděláváním. Vzhledem k tomu, že každý z žáků je individuální, a tudíž má jiné potřeby, není v silách pedagoga poskytnout odpovědi na všechny otázky. Je proto nezbytné, aby si žáci vytvořili komunitu, která učitelům usnadní práci a zlepší inkluzi žáků (s OMJ) do kolektivu.  **Pomůcky:** počítač/ mobil a internetové připojení.  **Počet osob:** třída (cca 20+ osob)  **Časová náročnost:**  30+ minut  **Znalost jazyka:** A1 až B2  **Popis aktivity:** Níže si zmíníme aktivity podle prvních dnů ve škole.   * **První den**, pedagog postupuje standardně podle směrovky č.4: informuje žáky o obecných informacích týkajících se vzdělávání. V rámci prvního setkání si se žáky domluví systém komunikace (doporučujeme: pracovní telefon, pracovní email, bakaláři). Následně zjistí, zda někdo již sestavil na sociálních sítích třídní skupinu. Pokud ano, pokusí se zjistit na jaké platformě a zda na ni mají přístup všichni žáci (př.: Facebook, WhatsApp, Messenger, Skype, Discord, Teams, Bakaláři). V případě, že by tento typ kanálu nevznikl, vybere s žáky vhodnou platformu a pověří některého z žáků založením skupiny. Cílem vzniku této skupiny není zapojit učitele, nýbrž zapojit mezi žáky i žáky s OMJ, kteří mohou mít kvůli komunikačním bariérám problém se do kolektivu zapojit, a tudíž mohou snáze některé důležité informace postrádat. * **Druhý den**, v rámci adaptačního kurzu mohou žáci hrát různé seznamovací hry.   **Možné zdroje inspirace:**   * Muni.cz (<https://is.muni.cz/el/1451/jaro2011/bk986/SEZNAMOVACI_HRY_1..pdf>) * NPI.cz ( https://clanky.rvp.cz/clanek/k/ZME/21829/6-TIPU-NA-LEDOLAMKY.html) * Duha (<http://www.mojeduha.cz/soubor/1/2018_deti/PL_Seznamovaci.pdf>) * Podskaláček (šifry na <https://podskalacek.webnode.cz/schuzky/tabornicke-dovednosti>) * **Tip:** *U seznamovacích her je potřeba brát v úvahu, že žáci s odlišným mateřským jazykem potřebují delší čas na porozumění, případně hry, které nejsou příliš zaměřené na lingvistiku. Nesmíme opomenout ani kulturní rozdílnosti. Například hra „Přijela babička z Číny“ by mohla být pro Číňany urážlivá. Pro začlenění žáka je ideální, pokud je zábava pouze v jedné skupině celé třídy. Ideálním řešením jsou hry založené na logice (šifry) nebo kreativitě (společné umělecké dílo).* |

|  |
| --- |
| ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ŽIVOTA |
| 1. HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO DNE A ROKU |
| Co jsem za událost? **Cíl aktivity:** Porozumět organizaci školního roku je pro žáky velmi důležité, protože budou vědět, čemu mají v průběhu školního roku věnovat pozornost. Zvýší se tak pravděpodobnost, že vzdělávání úspěšně dokončí. Cílem aktivity proto je, aby žák uměl vysvětlit, co je pro jednotlivé události charakteristické a jaký mají pro jeho vzdělávání význam.  **Počet osob:** 1 či více  **Časová náročnost:** 10 min. příprava + 40 min. aktivita  **Znalost jazyka:** B1 až B2  **Popis aktivity:** Aktivitu lze uskutečnit a) synchronně b) asynchronně:   1. **Synchronní:** Lepicí lístečky **Pomůcky:** lepicí lístečky (zelené, žluté/oranžové a červené)   **Popis aktivity a):** Učitel se s žákem/y sejde v učebně a každému přidělí lepící papírky o třech barvách a seznam událostí a jejich popisu ze směrovky č. 1. (lze je například doplnit o běžné aktivity př.: uzavírání klasifikace, vydávání vysvědčení aj.) Žáci dostanou za úkol napsat názvy událostí na lístečky podle důležitosti, kterou aktivitám přikládají.  ***Např.:*** *červená „velmi důležité“ – pokud dostanu na vysvědčení 3\*5 tak nemůžu pokračovat ve studiu. Oranžová – „důležité“ – pokud dostanu 3\*5 v pololetí tak sice ve studiu nekončí, ale hrozí, že na konci roku budu muset skončit. Zelená – „méně důležitá“ – jedná se o aktivitu, která není povinná, ale spíše pro radost.*  Poté, co žáci aktivity roztřídí, s nimi učitel diskutuje, proč a jakou aktivitu zařadili do vybrané kategorie (diskuze je závislá na jazykové úrovni žáka). Pokud přiřadil některé události nerelevantně, pokusí se učitel žákovi vysvětlit význam aktivit tak, aby věděl, na co se má v průběhu vzdělávání zaměřit. ***Např.:*** *Víš, školní docházka je velmi důležitá, protože pokud máš hodně neomluvených hodin, tak ses nevzdělával řádně a nebudeš moct ve studiu pokračovat. Proto pokud vždy, když chybíš, musíš přinést omluvenku. Víš, co to je?* Pokud žák projeví neznalost aktivit, případně je obtížnější mu je vysvětlit, lze je procvičit v oddílu výše, zaměřeném na pravidla chování ve škole.   1. **Asynchronní:** Prezentace **Pomůcky:** PC s připojením k internetu, komunikační program (MS Team, Skype, Discord aj.), prezentační program (PowerPoint, Prezi, Canva aj.) **Popis aktivity b):** Učitel žákovi zašle zadání (emailem, přes Bakaláře aj.). Cílem bude, aby žák podle událostí ze směrovky č. 1 připravil pro každou událost slide/stránku. Aktivitu pak označí takovou barvou, jakou váhu ji přičítá; kreativitě se meze nekladou – může to být žluté pozadí, text, obrázek aj. ***Např.:*** *červená „velmi důležité“ – pokud dostanu na vysvědčení 3\*5 tak nemůžu pokračovat ve studiu. Oranžová – „důležité“ – pokud dostanu 3\*5 v pololetí, tak sice ve studiu nekončím, ale hrozí, že na konci roku budu muset skončit. Zelená – „méně důležitá“ – jedná se o aktivitu, která není povinná, ale spíše pro radost.* Poté, co aktivitě přiřadí důležitost, musí alespoň jednou větou vysvětlit, proč dané události zmíněnou váhu přiřadil. Zmíněnou prezentaci může pak žák pouze přeposlat nebo ji nejlépe odprezentovat (nahrát do bakalářů nebo živě). Výsledek může buď učitel okomentovat anebo uspořádat diskusi s dalšími žáky. Podobně jako u verze a) je vhodné procvičit pravidla chování ve škole, pokud se zjistí, že žák zcela nezvládá přiřadit váhu jednotlivým událostem.   **Možné zdroje inspirace:**   * Oddíl organizace školního života, směrovka č. 1, jednotlivé aktivity. * *Lze zapojit i další aktivity, na základě doporučení dalších pedagogů nebo jiných odborných pracovníků.*   **Tip:** *Pokud má žák jazykovou znalost nižší než B1 (A0, A1, A2) je vhodné použít další pomůcky v podobě překladačů nebo slovníků. Vypracováním se tak žák i sám učí a pedagog tak plní jen roli kontroly toho, že žák jednotlivým událostem přiřazuje správnou váhu.* |
| 2. POMŮCKY |
| * 1. Užitečné fráze a slovíčka   **Cíl aktivity:** Cílem je naučit se a procvičit si slovíčka týkající se jednotlivých žánrů, podcastů apod. Díky pexesu si žák zapamatuje nejen, jak dané slovo zní, ale také jak se dané slovo píše a jaký je jeho význam.  **Pomůcky:** vytisknuté a nastříhané dokumenty *Příloha 9.1\_pexeso a Příloha 9.2\_pexeso* (tiskněte na silnější papír, aby text neprosvítal)  **Počet osob:** 2  **Časová náročnost:** 5 až 10 min. + 10 min. příprava  **Znalost jazyka:** A2 až B2  **Popis aktivity:** Rozmístěte kartičky na stůl a hrajte klasické pexeso. Vždy, když otočíte kartičku, přečtěte text nahlas (aby žák pochytil i výslovnost). Patří k sobě vždy termín a jeho popis (např.: DETEKTIVKA a „příběh, ve kterém se pátrá po zločinci“).  **Tip:** *Pexeso můžete žákovi darovat, aby si ho mohl zahrát se svými spolužáky.*   * 1. V knihovně   **Cíl aktivity:** Cílem je zorientovat se ve školní knihovně.  **Pomůcky:** -  **Počet osob:** 1 či více žáků  **Časová náročnost**: 15 min.  **Znalost jazyka**: B1až B2  **Popis aktivity:** Vydejte se do místní knihovny. Zadejte žákovi úkol. Například: půjč si jednu dobrodružnou knihu, jednu detektivku a nech si doporučit humornou knížku. Použijte u toho slovíčka z předchozí aktivity.  **Tip**: *Předtím si projděte s žákem tyto fráze:*   * *Rád/a bych si vypůjčil/a ...* * *Dobrý den, máte tu ...?* * *Prosím něco jednoduššího na porozumění.* * *Rád/a bych si přečetl/a něco o ...* * *Mohla byste mi prosím poradit?* * *Hledám ...*   1. Samostatná četba/poslech   **Cíl aktivity:** Cílem je řídit se doporučením z příručky a zlepšit se v českém jazyce pomocí četby a poslechu.  **Pomůcky:** počítač s internetem  **Počet osob:** 1 či více žáků  **Časová náročnost**: 15 min. s žákem ve škole + samostatná četba doma  **Znalost jazyka**: záleží na knize/podcastu  **Popis aktivity:** Projděte si s žákem webové stránky z příručky a vyberte podcast/audioknihu/film/seriál ... Zadejte mu úkol: poslechni si podcast/zkoukni film apod. a sepiš krátké shrnutí příběhu. Příště si pak text společně projděte a opravte chyby. Můžete také použít vypůjčené knihy z knihovny (viz předchozí aktivita).   * 1. Skupinová aktivita – vyprávění příběhu   **Cíl aktivity:** Cílem je zejména přispět k inkluzi žáka s OMJ do třídního kolektivu pomocí společné hry. Dále také zlepšit žákovu schopnost vyprávět příběh.  **Pomůcky:** malépapírky, psací potřeby, klobouk/neprůhledný pytlík  **Počet osob:** min. 4 žáci  **Časová náročnost:** 15 min. + příprava 10 min.  **Znalost jazyka:** B1 až B2  **Popis aktivity:** Cílem je odvyprávět vymyšlený příběh. Každý žák dostane dva papírky, na každý z nich napíše podstatné jméno či sloveso. Papírky se vyberou do klobouku. Začne učitel. Vytáhne si z klobouku papírek a vytvoří větu s tímto slovem. Klobouk pošle dál, žák si také vytáhne slovo a naváže novou větou na předchozí tak, aby pokračoval ve vyprávění příběhu. Takto proběhnou dvě kola. Učitel upozorní žáky, když už se příběh blíží ke konci. |
|  |
| 3. SYSTÉM HODNOCENÍ |
| * 1. Známkování   **Cíl aktivity:** Jednak aktivizujete žáka, aby si pomocí jednotlivých úkolů procvičil češtinu, své prezentační a vyprávěcí schopnosti. Jednak si žák sám vyzkouší, jaké to je, dostat známku a známku dát. Díky tomu, že bude žák sám hodnotit, nahlédne „pod pokličku“ učitele.  **Pomůcky:** psací potřeby, papíry, notebook s internetem  **Počet osob:** libovolný počet  **Časová náročnost:** 1-2 hodiny (záleží na typu a množství zadaných úkolů)  **Znalost jazyka**: B1  **Popis aktivity:** Nejprve si pročtěte s žákem směrovku 3 v Průvodci. Pak se pusťte do aktivity.  Aktivita má dvě části.  **a) Zadejte si navzájem dva úkoly.**  Možnosti jsou následující (*čas na přípravu je orientační)*:   * napsat text (příprava 30 min., váha 9) * vytvořit prezentaci (příprava 45 min., váha 8) * vyprávět (příprava 10 min., váha 7)   Téma úkolu bude libovolné. Doporučujeme, aby se týkalo žáka osobně. Např. popiš svůj víkend; jaké slavíte svátky v rodině a jak; oblíbený film, jídlo, hudba, kniha, zvíře apod.; kam jsi cestoval, jaké to bylo. Témata mohou být i abstraktnější povahy (dle jazykové úrovně žáka): co ti chybí v Česku v porovnání s tvou zemí; co se ti líbí na Česku; jaké jsou tvoje sny; ... Mějte při ruce počítač s připojením, kdyby si chtěl žák dohledat něco na internetu + pro případ tvorby prezentace. V případě většího počtu hráčů se vylosují dvojičky. **b) Navzájem se ohodnoťte pomocí hodnotícího archu** *(Příloha č. 10\_výpočet).*Ať žák sám vyplní první sloupeček (známky),  se zbytkem mu pak pravděpodobně budete muset pomoci.  **Tip**: *Když dostane úkol nejen žák, ale i učitel, je vyšší pravděpodobnost, že žák bude motivován k lepšímu výkonu. Bude totiž „soutěžit“ s učitelem. Povzbuďte žáka k tomu, aby Vám zadal úkol na téma, které ho o vás zajímá (jaký je váš oblíbený film apod.). Samozřejmě dbejte na svoji osobní zónu a o tématech případně diskutujte.*   * 1. Sestavování textu   **Cíl aktivity:** Cílem je, aby žák poznal, jak bude vypadat závěr studia. Žák se také pomocí sestavování textu bude věnovat vztahům slov ve větě a slovosledu.  **Pomůcky:** vytisknutá *Příloha 11\_skládání textu*, nastříhaná na libovolně dlouhé úseky vět  **Počet osob:** jeden  **Časová náročnost:** 15 až 20 minut  **Znalost jazyka**: B1  **Popis aktivity:** Žák před sebe rozloží ústřižky a složí z nich text.  **Např.:** *Abyste mohli školu ukončit, musíte složit závěrečnou zkoušku – takzvanou maturitu. Ta se skládá ze čtyř různých předmětů a praktické zkoušky. Studenti oboru zdravotnické lyceum místo praktické zkoušky obhajují závěrečnou práci. Mezi maturitní předměty patří čeština, cizí jazyk či matematika, dva oborové předměty a praktická zkouška či závěrečná práce.*  **Tip**: *Po složení textu si společně text přečtěte a vysvětlete si případné nejasnosti.* |
|  |