Analýza obsahu učiva

Předmět: Člověk v současné společnosti

Skupina:

Studující:

Akademický rok: 2023/2024

# I. Podklady pro vypracování částí II a III

Níže napište analytický text rozebírající dané téma z odborného hlediska. Respektujte základy pravidel vědecké práce (odkazy, zdroje apod.). Maximální rozsah textu je 9000 znaků vč. mezer. Na začátek textu explicitně uveďte vždy jeden z očekávaných výstupů z  RVP G, který následně vymezuje směr zaměření vaší analýzy obsahu učiva.

**Zdůvodnění zpracovávaného podtématu**:

*Proč by právě toto podtéma měli žáci znát?*

*Jaké způsoby myšlení/kompetence bude takto zúžený obsah v žácích rozvíjet?*

*Jak je budou moci využít ve svém reálném životě?*

(příklady viz samostatný soubor „Zdůvodnění podtémat“)

Očekávaný výstup z RVP G:

# II. Analýza obsahu

**Pojmy**, které jsou pro porozumění tématu nezbytné.

**Příklady,** které budou potřebné pro ilustraci pojmů (vč. např. odkazů na videa s krátkým popisem jejich obsahu).

Váš text včetně klíčové odborné literatury s vysvětlením, proč bude použita (minimálně 5 textů)

# III. Formulace cíle

Zformulujte pro zadané téma cíl výuky - tzv. komplexní cíl tak, aby vycházel z vašeho analytického textu v části I. a z vybraných odborných pojmů v části II.

Komplexní cíl je třeba specifikovat podle struktury: **akademický** (tj. předání; tranzice poznatků z dané vědní oblasti); **progresivistický** (tj. cíl na základě akceptace vývoje studujících, jejich zkušeností a jejich životní situace) a **rekonstrukcionistický** (tj. cíl vedoucí ke kritickému pohledu a hledání potenciální změny).

Vyberte jednu z variant komplexního cíle, výběr zdůvodněte a dál rozpracujte.

Stanovte dva až tři konkrétní cíle jako cestu k naplnění cíle komplexního.

# IV. Návrh postupu výuky, který povede k naplnění komplexního cíle

Rozsah výuky není omezen, důležité je naplnění cíle. Pořadí částí výuky není stanoveno, začínat můžete v uvedeném pořadí od vstupních otázek přes výklad k aktivitě (deduktivně) nebo od aktivity, přes její reflexi ve výkladu a pojmenování vyvození pojmů a jejich vzájemných vztahů (induktivně).

Pojmenování tématu nebo tematického celku, k němuž se výuka váže:

Vstupní otázky, navázání na dosavadní zkušenosti žáků – studentů:

Dílčí problémové otázky ve výuce:

Aktivita jako samostatná činnost žáků – studentů, při níž uplatní a prokáží schopnost samostatného filosofického uvažování – není nutné koncipovat jako vyučovací hodinu:

# V. Nástroje pro hodnocení

Vytvořte jednu evaluační úlohu, jejímž smyslem je ověření naplnění stanovených cílů. Smyslem této úlohy je prokázání žákova – studentova porozumění probraným filosofickým konceptům, pojmům, teoretickým konstrukcím. Vyučující by měl na základě vypracování této úlohy být schopen zhodnotit úroveň a hloubku pochopení vyučovaného obsahu ze strany žáků – studentů.