Analýza obsahu učiva

Předmět: Občan ve státě

Skupina:

Studující:

Akademický rok:

# I. Podklady pro vypracování částí II a III

Níže napište analytický text rozebírající dané téma z odborného hlediska. Respektujte základy pravidel vědecké práce (odkazy, zdroje apod.). Maximální rozsah textu je 9000 znaků vč. mezer. Na začátek textu explicitně uveďte vždy jeden z očekávaných výstupů z RVP ZV a RVP G (tj. celkem dva), které následně vymezují směr zaměření vaší analýzy obsahu učiva. [Např. Oblast Občan ve státě, očekávaný výstup: „vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě“ (RVP G, s. 40).]

Očekávaný výstup z RVP ZV:

Očekávaný výstup z RVP G:

# II. Analýza obsahu

**Pojmy**, které jsou pro porozumění tématu nezbytné.

**Příklady,** které budou potřebné pro ilustraci pojmů (vč. např. odkazů na videa s krátkým popisem jejich obsahu).

**Fakta**, která budou vyžadována v hodnocení.

# III. Formulace cíle

Zformulujte pro zadané téma cíl výuky - tzv. komplexní cíl tak, aby vycházel z vašeho analytického textu v části I. a z vybraných odborných pojmů v části II.

Vyberte stupeň vzdělání, pro který cíl navrhujete: ZŠ - střední škola

Komplexní cíl je třeba specifikovat podle struktury: **akademický** (tj. předání; tranzice poznatků z dané vědní oblasti); **progresivistický** (tj. cíl na základě akceptace vývoje studujících, jejich zkušeností a jejich životní situace) a **rekonstrukcionistický** (tj. cíl vedoucí ke kritickému pohledu a hledání potenciální změny).

Vyberte jednu z variant komplexního cíle, výběr zdůvodněte a dál rozpracujte.

Stanovte dva až tři konkrétní cíle jako cestu k naplnění cíle komplexního.

# IV. Návrh postupu výuky, který povede k naplnění komplexního cíle

Rozsah výuky není omezen, důležité je naplnění cíle. Pořadí částí výuky není stanoveno, začínat můžete v uvedeném pořadí od vstupních otázek přes výklad k aktivitě (deduktivně) nebo od aktivity, přes její reflexi ve výkladu a pojmenování vyvození pojmů a jejich vzájemných vztahů (induktivně).

Pojmenování tématu nebo tematického celku, k němuž se výuka váže:

Vstupní otázky, navázání na dosavadní zkušenosti žáků – studentů:

Dílčí problémové otázky ve výuce:

Aktivita jako samostatná činnost žáků – studentů, která pomůže pochopit nebo použít nové pojmy a vztahy mezi nimi – není nutné koncipovat jako vyučovací hodinu:

# V. Nástroje pro hodnocení

Vypracujte dva úkoly dle následujícího zadání:

1. Vytvořte didaktický test, jenž bude obsahovat tyto tři otázky/úkoly:
	1. Otázka/úkol hodnotící faktografické znalosti.
	2. Otázka/úkol hodnotící schopnost analýzy předloženého materiálu.
	3. Otázka/úkol hodnotící kompetenci k hlubší reflexi tématu (metakognice).
2. Vytvořte modelové odpovědi studenta na střední úrovni, tj. že něco zvládl dobře, ale v něčem se stále může dál rozvíjet. A tomuto studentovi poskytněte písemnou formativní zpětnou vazbu dle pokynů v knize Starý, Karel; Laufková, Veronika et al. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál, 2016.